## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресенка структурное подразделение детский сад «Рябинка» м. р. Волжский Самарской обл.

Экологический проект по опытно – экспериментальной деятельности на тему:

« Вода – живая и мёртвая»

 старший дошкольный возраст

 Выполнила: Мысьянова А. Г.

Содержание:

1.Пояснительная записка

2. Актуальность

3.Проект

4. Список литературы

5. Приложение

**Пояснительная записка:**

Вода! Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни; ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами... Ты самое большое богатство на свете...

Антуан де Сент-Экзюпери.

 Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имеет место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого - нравственная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле, она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею.

Экологическая безопасность Земли в современном мире стоит на одном из первых мест. Серьёзнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внёс существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации.

     Даже  если остановить все производство, загрязнение окружающей природной среды будет еще  многие годы отражаться на жизни и здоровье людей. Необходимо принимать все возможные меры для улучшения состояния окружающей природной среды. Чтобы сохранить всё живое на нашей планете, нужно уметь правильно вести себя в окружающей обстановке, знать правила поведения, любить природу.

Особое значение для развития дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный  рост. Существенную роль в этом направлении играет опытно - экспериментальная  деятельность дошкольников, протекающая в форме  опытов и экспериментов.

Опытно-экспериментальная   деятельность вызывает огромный интерес у детей.  Она помогает развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. В этом виде деятельности наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний, т.е. познавательной активности.

Свою работу по опытно – экспериментальной деятельности с детьми я начала с ознакомления детей с неживой природой.

      Неживая природа это воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота, роль ветра в природе и жизни человека, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья всего живого.

Неживая природа была выбрана не случайно, поработав с детьми, понаблюдав за ними во время игровой и свободной деятельности, я увидела, что дети бездумно относятся ко всему, что их окружает. Могут подолгу стоять возле крана с водой и смотреть, как льётся вода. После нескольких попыток напомнить детям , что воду лить долго не надо, я решила рассказать детям почему нужно беречь воду, для чего это нужно.

 В своей работе я придерживаюсь правила «от простого к сложному».  Темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации.

В условиях детского сада я использую только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

 В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

 В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

 Формируется активный  интерес  к самостоятельным исследованиям.

В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

    Для более эффективной работы мною был разработан перспективный план по развитию познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность, согласно которому опыты и эксперименты организуется в различных видах детской деятельности

   В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

**Актуальность:**

Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры у дошкольников. Воспитание экологической культуры долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей существующих в природе, чувство сопереживания всему, способность его созидать, восприятие красоты природы. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект как вода, таит в себе много неизвестного,

**Проблема:** Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

**Цель:** Обобщить и расширить знания детей об объекте неживой природы – воде; Дать представление о роли воды в жизни человека, растений и животных. Научить детей экономно использовать воду и беречь её.

**Задачи:**

Рассмотреть роль воды в жизни человека и разработать способы её экономии.

Формировать представление у детей о том, что воду надо беречь.

Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам о том, что нельзя их загрязнять.

**Ожидаемые результаты:**

Стремление у детей самостоятельно использовать воду и больше узнать о ней, используя знакомые способы.

Сформировать у детей начальное представление о воде как источнике жизни живых организмов.

Повышение интереса к экспериментированию.

**Продолжительность проекта:** сентябрь 2018 – май 2019г – долгосрочный.

**Участники:** воспитанники старшей группы, родители, воспитатели.

**Подготовительный этап проекта:**

Изучение методической литературы.

Разработка плана мероприятий проекта.

**Основной этап проекта:**

Решение поставленных задач с детьми.

Беседы: « Вода в жизни человека», « Вода. Охрана воды», «Природные явления и объекты», «Волшебница вода»»

Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Мойдодыр», М. Пришвин, К. Паустовский, стихи и загадки; «Великан на поляне, иои первые уроки экологической этики».

Рассказы для любознательных, занимательные энциклопедии, « 101 эксперимент с водой».

Опыты: « Вода может быть теплой, может быть холодной », « Вода жидкая, может течь », « У воды нет вкуса », « Вода прозрачная », « Пар тоже вода », «Лед – твёрдая вода», « Лед легче воды», « Вода нужна всем », « Очистка грязной воды », « Исчезнувшая вода », « Можно ли пить талую воду », « Делаем облако », « Иней », « Фильтрование воды », « Друзья », «Окрашивание воды », «Куда делась вода», « Тающий лед «, « Замёрзшая вода», «Ходит капелька по кругу».

 Познавательно – исследовательская деятельность: «Лед – вода»,» «Твердое – жидкое», « Испарение», «Конденсация», « Лед – вода – пар»;

Дидактические игры: Плавает не плавает», «Доскажи словечко», «Хорошо – плохо», «Небо, земля, вода»:

Подвижные игры: «Ходит капелька по кругу», «Море волнуется», «Ручеек», «Караси и щука», «Тучка по небу ходила»;

Познавательные занятия: рисование, лепка, аппликация.

Наблюдения на прогулке за осадками, снегом.

Заключительный этап проекта:

Создание картотеки познавательной опытно – исследовательской деятельности:

 Изготовление макета очистительных сооружений из подручных материалов.

Список использованной литературы:

1. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет». Бондаренко Т. М. 2007г.
2. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н. В. Галимов О. Р. 2015г.
3. «Почему из крана вода течёт» Волгин Г. Н. 2015г.
4. «Вода – необычное о привычном» - Рассказы для любознательных 2014г.
5. «101 эксперимент с водой» 2014г.
6. «Беседы о природных явлениях и объектах»Шорыгина Т. А. 2013г.

 Приложение 1

**Опыт № 1. «Окрашивание воды».**

Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

**Опыт № 2. «Друзья».**

Цель: Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.

Материал: Стакан и бутылка с водой, закрытые пробкой, салфетка из ткани.

Ход: Стакан с водой на несколько минут поставить на солнце. Что происходит? (на стенках стакана образуются пузырьки – это кислород).

Бутылку с водой изо всех сил потрясти. Что происходит? (образовалось большое количество пузырьков)

Вывод: В состав воды входит кислород; он «появляется» в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков появляется больше; кислород нужен тем, кто живёт в воде.

**Опыт № 3. «Куда делась вода?».**

Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).

Материал: Две мерные одинаковые ёмкости.

Дети наливают равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем делают отметку уровня; одну банку закрывают плотно крышкой, другую — оставляют открытой; обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыты, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).

**Опыт № 4. «Как вытолкнуть воду?».**

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Вывод: Камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

**Опыт № 5. «Тающий лёд».**

Оборудование: Тарелка, миски с горячей водой и холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, верёвочки, разнообразные формочки.

Воспитатель предлагает отгадать, где быстрее растает лёд — в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Раскладывает лёд, и дети наблюдают за происходящими изменениями. Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок, дети делают выводы. Детям предлагается рассмотреть цветную льдинку. Какой лёд? Как сделана такая льдинка? Почему держится верёвочка? (Примёрзла к льдинке.)

• Как можно получить разноцветную воду? Дети добавляют в воду цветные краски по выбору, заливают в формочки (у всех разные формочки) и на подносах ставят на холод.

**Опыт № 6. «Замёрзшая вода».**

Оборудование: Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.

Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твёрдой? Что произойдет с водой, если её сильно охладить? (Вода превратится в лёд.)

Рассматривают кусочки льда. Чем лёд отличается от воды? Можно ли лёд лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лёд? Лёд сохраняет форму. Всё, что сохраняет свою форму, как лёд, называется твердым веществом.

 Плавает ли лёд? Воспитатель кладёт кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя.) В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнётся на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть.

Опыт № 7 « Вода нужна всем»

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

Опыт № 8 «Ходит капелька по кругу».

Цель: Дать детям элементарные знания о кругообороте воды в природе.

Опыт №9 «Пар - тоже вода».

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Опыт №10 « Какой бывает вода».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, вода не имеет запаха, вкуса).

Опыт №11 «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы».

Цель: Познакомить детей со свойствами воды.

Опыт №12 « Лед – твёрдая вода»

Цель: Продолжать знакомство со свойствами воды.

Опыт №13 « Вода бывает тёплой, холодной и горячей»

Цель: знакомство со свойствами воды.

Опыт №14 « Очистка грязной воды»

Цель: дать представление об очистке воды.

Опыт №15 «Какой бывает вода?»

Цель: Познакомить с некоторыми свойствами воды (вода прозрачная).

 Приложение 2

Беседа «ВОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

*ЦЕЛЬ:* уточнить представления дошкольников о роли воды в жизни человека, формировать осознанное бережливое отношение к расходу воды. Дать первоначальное представление о круговороте воды в природе. Развивать познавательные способности , воображение, приобщать к элементарной поисковой деятельности.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА*:*проведение простейших опытов и экспериментов с водой, воздухом; рассматривание картинок из серии

«Виды спорта»; заучивание стихов, пословиц и поговорок о воде.

*МАТЕРИАЛ:* презентация «Вода», картинки «Водные виды спорта», музыка с записью звуков моря, воды, узкие голубые полоски на каждого ребенка (ручейки), картинки – верба, наводнение, потоп в квартире, вода камень точит.

*ХОД БЕСЕДЫ*

**В**. Ребята, без чего не может жить человек, животные, растения? (Без

Воздуха, тепла и света, еды.)Сегодня мы поговорим с вами о воде, её роли в жизни человека.

(*Начинаем просмотр презентации)*

- Без воды живые существа жить не могут. Мы пьём её ежедневно, по несколько раз в день в чистом виде или в виде чая, кофе, сока, киселя —основную часть этих напитков составляет вода. А для чего ещё люди используют воду? (Для приготовления пищи, стирки белья, мытья посуды,

обуви, уборки помещений и др.)

- А воду рек, озёр, морей как использует человек? Кто больше назовёт способов применения воды водоёмов? В воде можно купаться, мыться, заниматься изучением морского дна в научных целях, ловить рыбу, плавать на корабле, добывать морскую соль и др.

- Какие водные виды спорта вы знаете? (Синхронное плавание, гребля на байдарках, водное поло, прыжки в воду с трамплина и др.)

- Человек издавна селился рядом с водоёмом, и сейчас все города и сёла

стоят на берегу рек, озёр и морей.

**В**. О воде народ сложил много песен, стихов.

Рефлексия – расслабление, дети ложатся с закрытыми глазами на ковер, слушают музыку воды. (В. под музыку – звук воды читает стихотворение).

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё вам не умыться,

Не наесться, не напиться

Смею вам я доложить:

Без воды вам не прожить!

*(Дети садятся на стульчики)*

**В**. А ещё о воде есть много пословиц и поговорок. Какие из них вы знаете, что они обозначают? (Вода камень точит. Где вода, там и верба. Где вода, там и беда.)

**В**. Умницы, правильно назвали и объяснили поговорки. –

Вода имеет большую силу, капая по капле на одно место, она пробивает отверстие. Верба любит воду, чаще всего растёт у водоёмов. Весной бывают паводки, вода затопляет поля, дома, к людям может прийти беда. Или в квартире, если вы забыли закрыть кран, вода зальёт комнату, испортит вещи, мебель, обои. Поэтому нужно быть осторожными с водой, аккуратно пользоваться водопроводом и канализацией.

- Вы знаете, почему вода в природе не заканчивается? Оказывается она делает круг. Вода содержится, как мы говорили, в морях, реках, озёрах, ручейках. Как только пригревает солнышко, вода испаряется, превращается в пар и поднимается в небо в виде облаков. А когда становится прохладнее облака в виде капелек дождя или снега падают на землю и попадают в реки, озёра.

- Давайте пройдем к столу. Я вам раздам маленькие ручейки. Каждый ручеёк бежит своей дорогой, но обязательно встречается с другими ручейками. И когда их встречается много-много, то появляется река, встречается много рек, появляется море и океан. А как появляются ручейки, нам расскажет игра «Капельки», в которую мы сейчас с вами поиграем.

**Игра «Капельки»**

(под легкую музыку, напоминающую звуки дождя дети прыгают, бегают, Мама - Тучка подсказывает, что им делать)

Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*капельки составляют ручейки, взявшись за руки*). Встретились ручейки и стали большой речкой (*капельки соединяются в одну цепочку*). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большой пребольшой океан(*дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу*). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз и Солнышко пригрело (*дети танцуют, потом приседают*). Стали капельки легкими, потянулись вверх(*присевшие капельки подымаются, затем вытягивают руки вверх*). Испарились они под лучами Солнца, вернулись к маме Тучке.

**В.** А теперь давайте пройдём на свои места

- А вы знаете, что воду нужно беречь и когда моешь руки нужно сразу закрывать кран?

- Вы можете спросить «А зачем? Вон сколько воды!»

**В**.: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь:

1. после умывания закрывай плотно кран;

2. когда чистишь зубки ,воду набирай в кружку;

3. не бросай в раковину посторонние предметы.

- Представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Что тогда произойдёт? Почему? Всё живое на земле погибнет, планета останется без живых существ. Учёные установили: человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды 3-4 дня, затем он погибнет.

- А закончим мы наш разговор пословицей «Воду попусту не лей. Дорожить водой умей!».

**Беседа «Вода. Охрана воды»**

Цель:

- дать представление о том, что вода окружает всю планету Земля;

- расширить знания детей о воде, причинах ее загрязнения;

- формировать чувство ответственности;

- развивать умение анализировать природные явления, их связи между собой, наблюдать, исследовать;

- воспитывать бережное отношение к природе;

Оборудование: проектор, плакат реки, вода для опытов.

I. Организационный момент.

 Проверка готовности детей и рабочих мест к беседе.

II. Психолого - эмоциональный настрой детей.

"Обмен настроением".

- Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?

 (У детей на столах лежат "Смайлики настроений". Дети находят смайлик, который описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)

- Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Экология. Удачи вам и новых открытий!

Ход беседы

 Вступительная часть.

1.Эпиграф:     Вода – одно из начал всего

                        Существования на Земле.

                       (из высказываний древних)

(Вид Земли из космоса) В нашей повседневной жизни вода настолько привычна, что мы не задумываемся о ней.

Посмотрим на Землю. Если ее быстро вращать, то она покажется одноцветной – голубой. А все потому, что этой краски на ней больше, чем зеленой, коричневой, белой. Голубым цветом изображены океаны, моря, реки, озера нашей планеты.

Вода занимает 3/4 площади нашей планеты. И наверное правильнее было назвать планета Вода.

Мы сегодня с вами:

узнаем основные загрязнители воды;

научимся исследовать, наблюдать;

Чтобы во время занятия нам было легко, надо ознакомиться и запомнить новые слова.

Дефицит – это нехватка питьевой воды.

Экономия – бережное отношение.

Растворитель – растворяет твердые вещества.

Загрязнение – попадание в воду разных веществ.

Основная часть беседы.

Знаете ли вы, где еще на Земле встречается вода?

Отгадайте загадки: (сосулька, снежинка, лед, туман, пар, дождь)

О воде много сложено пословиц.

Какие вы знаете пословицы о воде? Расскажите пословицу и объясните.

•        Была бы водица, а зелень народиться.

•        Умный человек, как родник.

•        Вода камень точит.

•        Под лежачий камень вода не течет.

•        Хлеб, да вода богатырская еда.

Вода нужна не только человеку, но и животным, и растениям. Вода не только «поит», она еще и кормит – по морям и океанам плывут тысячи рыболовецких судов. Вода «добывает» электрический ток, вода моет всех людей, города, машины. А еще вода – самая удобная дорога. По ней плывут суда, везут грузы, пассажиров. Без воды не приготовить пищи, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу, ни ткань для одежды, ни резину, ни конфеты, ни лекарства. Вот она какая – вода!

Но все это стало доступно человеку только после того, как он изучил свойства воды.

Давайте в нашей лаборатории проведем опыты с водой и узнаем ее свойства.

(определить цвет воды, вкус, запах, форму, растворить в воде соль, сахар, песок)

Какие новые слова нам встретились на опытах? Растворитель. – Что такое растворитель?

Вы теперь много знаете о воде. А знаете ли вы, что воды в организме молодого человека около 80 %, а у пожилого около 60 %. Если человек потеряет 20 %, он умрет.

Физминутка.

Очень всем нужна вода

Делай раз и делай два

Звери из ручья попили

Влево вправо поклонились

вместе на носочки встали

Тучку лапками достали

Дождик вдруг полил с утра

За работу нам пора.

Дети, у нас с вами воды много. А посмотрите, детям в Африке не хватает воды даже попить. Это называется – дефицит. Это наше новое слово.

Дети, а что общего на этих картинках? (Вода грязная) Когда вода грязная, называется, загрязнение. Прочитайте в словаре, что такое загрязнение.

 Что буде, если в речку мальчик бросит банку из-под колы? А два мальчика? А много мальчиков? (вода станет грязная, нужно беречь природу, воду)

А сейчас мы с вами поиграем в такую игру «Очисти водоем»

Нужно из речки вытащить весть мусор. (по плакату)

 Дети, представьте такую ситуацию. Человек целый день ходил по лесу, выпил всю воду, которую взял с собой, но ему захотелось пить. Он набрал воды из лесного ручья. Можно ли пить эту воду?  Почему нет? Чем она загрязнена?  (песком, микробами. растениями, землей) Как мы можем очистить воду? Чем мы очищаем воду дома?  (фильтром) Посмотрите, фильтр можно сделать и самим: берем вату, бумажные салфетки, бинт. Если в лесу нет салфеток. Можно пропустить воду через чистый носовой платок, пока вода не посветлеет. (дети наблюдают опыт)

Посмотрите, какая стала наша вода. А можно ли ее теперь пить?

Можно. Если прокипятить, т.к. в ней могут быть невидимые микробы.

 Закрепление.

 Дети, а что мы можем сделать для охраны воды?

 Итог беседы.

Какие свойства воды вы сегодня узнали?

Посередине написано слово Вода. Вы выбираете, какая бывает вода и присоединяете к «воде» и читаете.

Вот такие свойства воды.

- Какова была тема нашей беседы?

- Какие были задачи нашей беседы?

- Имеет ли вода цвет? Запах?

- Прозрачна ли она? Есть ли вкус?

- Имеет ли она форму?

- Почему суп соленый, а чай сладкий?

- От чего загрязняется вода?

- Что нужно делать для охраны воды?

Дети, вы все молодцы, хорошо сегодня работали.

Давайте с вами посчитаем, сколько чистых капелек собрал каждый из вас. Давайте наши капельки отпустим в речку, которую мы очистили. Вышло солнышко, и чистая вода заблестела. Спасибо вам, ребята.