ГБОУ СОШ с.Воскресенка структурное подразделение детский сад «Рябинка» м.р. Волжский Самарской области

Тема открытого занятия: "Воздух и его свойства"

Воспитатель: Антипова М.А.

2017г.

Планирование непосредственной образовательной деятельности как элемента программы, обеспечивающего требования образовательной деятельности «Познавательное развитие»

**Тема**: «Воздух и его свойства».

**Возрастная группа**: Подготовительная к школе группа.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

- развивать навык детей определять опытным путем наличие воздуха вокруг нас (в комнате, банке, пакете, губке) и показать способ его обнаружения (познавательное развитие).

- выявить способность воздуха перемещаться, двигать предмет (познавательное развитие).

- развивать способность внимание, память, наблюдательность.

- продолжать развивать навык детей анализировать, обобщать, делать выводы (социально – коммуникативное развитие).

- воспитывать бережное отношение к природе (социально – коммуникативное развитие).

- воспитывать умение работать в коллективе, давать критическую самооценку и оценивать деятельность других детей (социально – коммуникативное развитие);

- развивать и совершенствовать координацию речи с движениями (физическое развитие).

**Методы и приёмы:**

практические - физминутка «Облако», опыты;

наглядные - рассматривание фотографий с изображением космоса, марса, рассматривание глобуса земли;

словесные – вступительная беседа, рассказывание, вопросы.

**Материалы и оборудования:**

Аквариум с водой, 2 банки, бумажная салфетка, полиэтиленовый пакет, губка, кубики (5-6 штук), полоска бумаги, тазик с водой.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Динамическая пауза «Облако» |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы |
| Познавательно - исследовательская | Экспериментирование, опыты |
| Восприятие (художественной литературы и фольклора) | Рассказывание |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Во вступительной беседе воспитатель предлагает прослушать содержание письма: «Здравствуйте, дети: Нам нужна ваша помощь. Мы увидели вашу планету, и нам очень хочется спуститься на нее. Но, вот беда мы не знаем, есть ли на вашей планете воздух и можно ли ходить без скафандров и т.д.».  Задает вопросы:  -. Есть ли воздух на земле и можно ли ходить без скафандра? И т.д. | Прослушивают письмо, при этом рассматривая фотоиллюстрации космоса и планеты Марс. Отвечают на вопросы, анализируют, приходят к единому и верному выводу при помощи подсказок. Так же сравнивают изображение Марса с макетом земли. | Закреплено знание о космическом пространстве. Сформировано умение находить общие признаки. Усовершенствован навык отвечать на вопросы предложениями из 4 – 5 слов. Развито умение устанавливать причинно – следственные связи. |
| **2** | Активизирует внимание детей, предлагая вместе провести несколько экспериментов и опытов по определению наличия воздуха вокруг нас. | Дети участвуют в процессе при помощи раздаточного материала, интересуются, выстраивают свои предположения. | Мотивация интереса и внимания к теме занятия. Расширены знания и представления о воздухе и его свойствах. |
| **3** | Организует динамическую паузу «Облака» | Беленькое облако  Округленные руки перед собой  Поднялось над крышей  Поднять руки над головой  Устремилось облако  Выше, выше, выше  Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над  головой из стороны в сторону | Развит навык выполнения действий в соответствии с предлагаемым текстом. |
| **4** | Подводя итог занятия, рассказывает о важной роли воздуха в жизни всей планеты Земля. Демонстрирует различные фотографии с живописными пейзажами, животными и людьми. | Прослушивают рассказ, рассматривают фотографии. Сопереживают. | Активизировано чувственное и эмоциональное восприятие. Созданы условия для развития слухового и зрительного внимания. |
| **5** | Рефлексия:  - Про что мы сегодня говорили?  - Чем интересным занимались?  - Ребята, ну как вы думаете, воздух неподвижен, или он двигается?  - А кому нужен воздух и зачем?  Спасибо! Вы все молодцы! | Отвечают на вопросы. Выстраивают свои предположения. Анализируют, сравнивают, Высказывают свои предположения. | Созданы условия для развития навыка уметь высказывать свое мнение и принимать мнение других ребят. |